

## Clădiri – proiect de lecție

Am ales lecția de clasa a VI-a “Clădiri: destinații, tipuri, amplasări”, care permite valorificarea specificului local în fiecare etapă a demersului didactic.

**Disciplina:** Educație tehnologică și aplicații practice

**Unitatea de învățare:** Mediul construit

**Tema:** Clădiri - destinații, tipuri, amplasări

**Tipul lecției:** dobândire de noi cunoștințe

### Competențe generale:

1. Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente și valorificarea acestora

3. Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat în vederea alegerii parcursului școlar și profesional.

### Competențe specifice:

1.2. Utilizarea achizițiilor de bază din matematică și științe pentru realizarea unui produs, în condiții de eficiență

3.2 Realizarea unor activități/produse inovative pe baza descompunerii/recompunerii/reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date

### Obiective operaționale:

O1 – să explice noțiunile de *mediu construit, localitate și clădire* pe baza cunoștințelor anterioare;

O2 – să clasifice *mediul, localitățile și clădirile* pe baza imaginilor și a explicațiilor profesorului;

O3 – să identifice în ce categorie se încadrează clădirile prezentate în imagini;

O4 – să identifice minim 5 clădiri utilizând harta cartierului în care este situată școala noastră și să precizeze tipul clădirii;

O5 – să selecteze și să precizeze dacă sunt corect amplasate diferite clădiri din localitatea noastră pe baza explicațiilor profesorului

O6 – să enumere obiectivele turistice din localitatea Dej pe baza cunoștințelor anterioare.

### Strategia didactică

1. **Sistem metodologic:** conversația, explicația, organizator grafic, brain-storming, știu/ vreau să știu/ am învățat, discuția, munca independentă

2. **Resurse didactice:** calculator, videoproiector, prezentare ppt

3. **Forma de organizare a activității:** frontal, individual, pe echipe

### Demersul învățării

#### 1. Moment organizatoric

Pentru buna desfășurare a activității de învățare elevii își deschid caietele, iar profesorul pornește prezentarea ppt.

#### 2. Actualizarea cunoștințelor anterioare

Profesorul solicită elevilor să explice noțiunea de mediu înconjurător. Le cere elevilor să enumere elemente ale mediului înconjurător, aplicând metoda *Știu, vreau să știu, am învățat* (prima etapă: *știu*).

#### 3. Captarea atenției

Elevilor li se prezintă imagini ale mediului natural și construit (clădiri, poduri) cu ajutorul unei prezentări ppt. Profesorul invită elevilor să le descrie și să precizeze diferența dintre acestea.

#### 4. Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale

Profesorul anunță tema și prezintă obiectivele lecției pe înțelesul copiilor, utilizând metoda

*Știu, vreau să știu, am învățat (a doua etapă: vreau să știu).*

#### **5. Dirijarea învățării și obținerea performanței – profesorul:**

- prezintă elevilor un fișier PowerPoint cu imagini ale mediului natural și construit, cu diferite tipuri de localități, cu diferite tipuri de clădiri
- cere elevilor să clasifice *mediul* în funcție de intervenția omului asupra acestuia pe baza imaginilor din ppt
- solicită elevilor explicarea noțiunii de *mediu construit*
- propune elevilor să explice diferența între mediul natural și cel construit pe baza imaginilor
- solicită elevilor explicarea noțiunii de *localitate*
- pe baza imaginilor solicită elevilor să clasifice localitățile și să precizeze grupa în se încadrează localitatea Dej
- cere elevilor explicarea noțiunii de *clădire* pe baza cunoștințelor anterioare
- pe baza imaginilor solicită elevilor să clasifice clădirile după rolul sau funcția lor
- solicită elevilor explicarea modul de amplasare al clădirilor de învățământ, comerciale, de sănătate

#### **6. Fixarea și consolidarea cunoștințelor**

Profesorul administrează elevilor o fișă, având ca sarcină de lucru completarea tipurilor de clădiri – Anexa 1. Apoi propune elevilor să identifice în ce categorie de clădiri se încadrează clădirile prezentate în imagini.

#### **7. Transferul cunoștințelor din teorie în practică**

Profesorul propune elevilor să realizeze exerciții de orientare utilizând harta cartierului Dealul Florilor și de identificare a anumitor tipuri de clădiri (Anexa 2).

#### **8. Conexiunea inversă**

##### ***Evaluare orală***

Profesorul propune elevilor să lucreze în perechi la următoarele sarcini:

*1. Identificați cel puțin 5 clădiri pe harta cartierului Dealul Florilor din localitatea Dej și precizați:*

- a) tipul lor și b) dacă sunt corect amplasate (Anexa 2).*
- 2. Enumerați câteva obiective turistice și istorice din Dej.*

##### ***Evaluare scrisă***

Profesorul aplică elevilor la final o scurtă fișă de autoevaluare, cu următorul conținut:

#### ***Fișă de autoevaluare***

*Describe localitatea ta, ținând cont de următoarele elemente:*

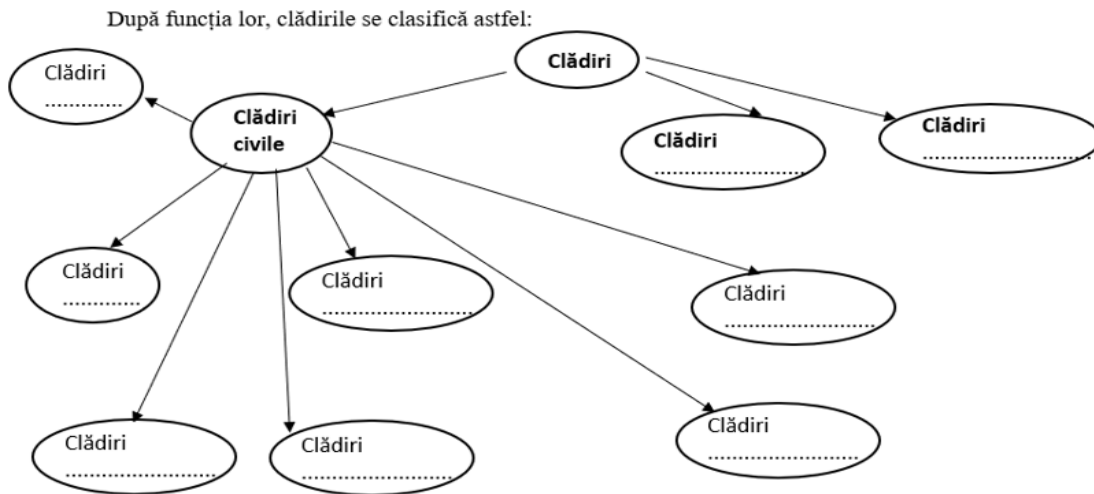
- 1. denumirea localității;*
- 2. tipul localității;*
- 3. județul din care face parte;*
- 4. 5 obiective turistice sau istorice din localitatea ta;*

*Notă – fiecare cerință are 1 punct. Se acordă 2 puncte din oficiu.*

Fiecare elev își corectează lucrarea pe baza explicațiilor profesorului, dezvoltându-și astfel capacitatea de autoevaluare.

Propunător: Herineanu Daniela Luiza

## Anexa 1



## Anexa 2

1. Identificați cel puțin 5 clădiri pe harta cartierului Dealul Florilor din localitatea Dej și precizați:

a) tipul lor și b) dacă sunt corect amplasate

