

# *Anatomia sistemului circulator*

DASCĂLU CRISTINA-ELENA

Școala Gimnazială "Avram Iancu", Dej

*« Dacă îmi spui o să uit, dacă îmi arăți o să țin minte,  
dar dacă mă implici o să înțeleg. » Anonim*



## **Unitatea de învățare: Funcțiile de nutriție-Circulația**

**Clasa a VI-a**

**Tema lecției: Anatomia sistemului circulator la om**

**1 oră**

### **COMPETENȚE SPECIFICE:**

1.2. Organizarea de date despre lumea vie, selectate din diverse surse de documentare, pentru rezolvarea unor sarcini de lucru variate;

4.2. Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare;

### **RESURSE PROCEDURALE /MATERIALE /FORME DE ORGANIZARE**

1. problematizarea, metoda cadranelor, conversația euristică, demonstrația, jocul didactic
2. resurse educaționale deschise RED: puzzle, prezentare sistem circulator, joc didactic, fișă metoda cadranelor
3. Activitate individuală, frontală



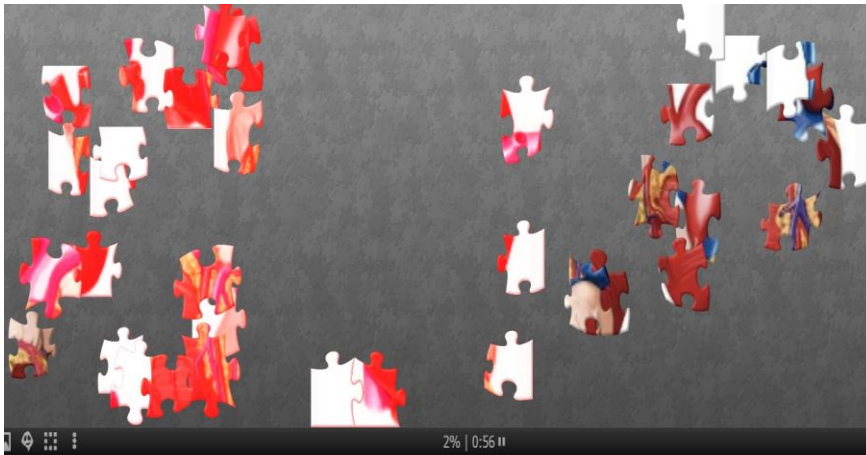
# ANATOMIA SISTEMULUI CIRCULATOR

## INIMA

1. -*"Funcționează toată viața"* Ce este? Cu ce se aseamănă?

Rezolvați următorul puzzle:

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=15d292ae3870>

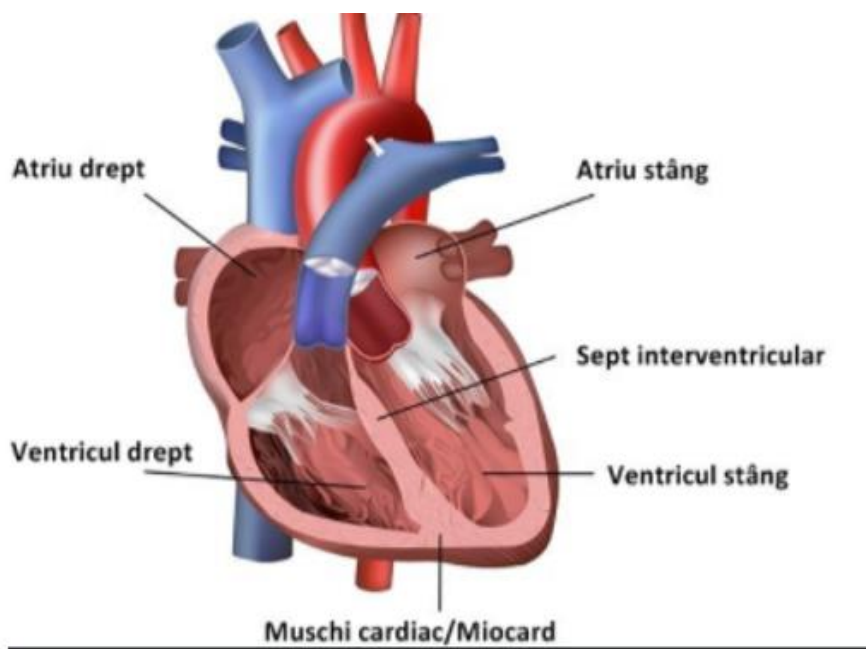


1. În prima etapă (perceperea problemei, momentul declanșator) principala misiune a profesorului este aceea de a prezenta probleme noi) - identificarea problemei-*"Funcționează toată viața. De ce?"* prin rezolvarea unui puzzle

2. Prin urmărirea materialului prezentat, individual, identificați și notați pe caiete componentele inimii (se vizionează capitolul 1)

<https://library.livresq.com/view/5eca1e0dc016199e126cdc/>

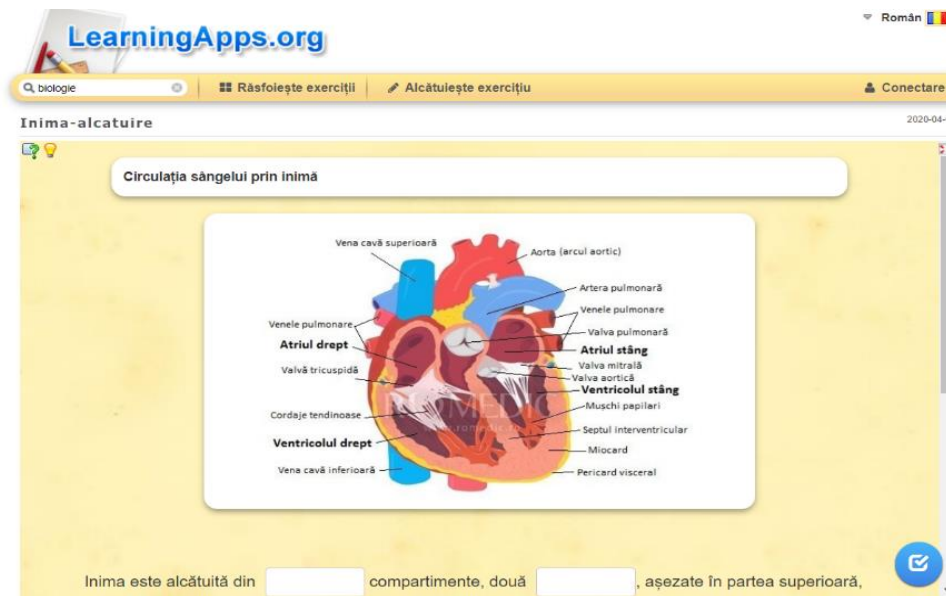
Împreună observăm desenul și completăm noțiunile notate pe caiete!



2. - A doua etapă (momentul tensional) constă în studierea aprofundată și restructurarea datelor problemei prin activitatea independentă a elevului

3. Folosind următorul material, individual, verificați ceea ce ați identificat ca fiind componentele inimii

<https://learningapps.org/10527232>



3. - A treia etapă reprezintă căutarea soluțiilor posibile la problema pusă, analiza condițiilor, formularea ipotezelor și verificarea lor.



#### 4. Completați următoarele cadrane:

<b>Peretele inimii</b> Pericard MIOCARD Endocard	<b>Cavitățile inimii</b> Două atrii (AS, AD) Două ventricule (VS, VD)
<b>Vase de sânge care vin la inimă</b> Venele cave (AD) Venele pulmonare (AS)	<b>Vase de sânge care pleacă de la inimă</b> Artera aortă (VS) Artera pulmonară (VD)




4. - A patra etapă (momentul rezolutiv) constă în obținerea rezultatului final și evaluarea acestuia pe baza confruntării și comparării diferitelor variante. Un registru amplu de alegeri (idei, soluții posibile) permite alegerea celei mai bune variante **METODA CADRANELOR**

## 5. Verificare, fixare, feed-back:

•Rezolvați următorul joc:

<https://wordwall.net/resource/1152941/circulatia-la-om>

0:06

<p>Circulația sângelui la om este</p>	<p>Sângele este alcătuit din</p>	<p>Globulele roșii, globulele albe și trombocitelz</p>	<p>Circula încet în sistemul circulator limfatic</p>
<p>Elementele figurate sunt</p>	 <p>Inima la om este</p>	<p>Este dubla și închisă</p>	<p>Plasma și elemente figurate</p>
<p>Plasma</p>	<p>Limfa</p>	<p>Conține 90% apă</p>	<p>Tetracamerala</p>



A high-angle photograph of terraced rice fields on a hillside. The terraces are filled with rice plants in various stages of growth, showing shades of green and yellow. A small wooden hut with a thatched roof sits on a higher terrace in the upper left. A person is walking on a narrow path that winds through the terraces in the lower center. The background shows a dense forest of trees on a steep slope.

VĂ MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!!!!