

Scenariu didactic „Apa”

Profesor: Galu Aida, profesor învățământ primar

Acest scenariu didactic a fost realizat la clasa a II-a A, din Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, la disciplina matematică și explorarea mediului.

Motivația:

Această lecție este valoroasă deoarece promovează inovația prin dezvoltarea unei viziuni pedagogice de integrarea a aplicațiilor digitale în scenariile didactice, pentru a forma elevul european de mâine, competitiv în era digitală.

Lecția prezintă diverse metode și tehnici de e-Learning, în scopul realizării unor lecții mai atractive, mai creative, dar și de a îmbunătăți motivația și implicarea elevilor. Astfel au fost utilizate aplicații precum: **Learningapps.org** în rezolvarea unor exerciții, **Socrative teachers**, și **Nearpod**.

Pe parcursul acestui scenariu didactic mi-am propus următoarele obiective operaționale:

O1: să definească apa potabilă;

O2:să enumere stările apei;

O3: să descopere proprietățile apei pe baza unor mici experimente;

O4: să respecte etapele de lucru în realizarea experimentului;

O5: să precizeze utilizările apei și importanța acesteia.

Strategia didactică a inclus:

□ **Resurse procedurale:**

a) metode și procedee: conversația, exercițiul, explicația, jocul didactic, experimentul, descoperirea, problematizarea;

b) forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe

□ **Resurse materiale:** flipchart, markere, tablete, laptop, videoproiector, sală de clasă cu conexiune la Internet, contul profesorului pe **aplicația socrative teacher**, **learningapps.org**, **nearpod**, sticlă cu apă înghețată, sticlă cu apă potabilă, sticlă cu apă minerală, zahăr, ulei, cerneală, carte de ghicitori.

□ **Forme și tehnici de evaluare:** observarea curentă, verificarea orală, aprecieri verbale, recompense, punctaje în procente (evaluare digitală pe platforma socrative).

Desfășurarea activității

Etapele lecției	Ob. op.	Conținut esențial	Strategia didactică			Metode de evaluare
			Metode	Mijloace	Forme de organizare	
Moment organizatoric		-se asigură condițiile psihopedagogice necesare pentru buna desfășurare a lecției.			frontal	
Reactualizarea cunoștințelor anterioare		-se citesc mai multe ghicitori despre apă; A lasat-o Dumnezeu Ca s-o bei si tu si eu. (apa) Dacă n-ar fi, lumea ar pieri, Iar multă de-ar fi Lumea mi s-ar prăpădi. (Apa) - cu ajutorul aplicației nearpod se prezintă imagini cu apa în stare lichidă; (anexa 1).	conversația	Carte de ghicitori Tablete Laptop Video-proiector	frontal	Observarea Aprecieri verbale
Anunțarea temei noi și a obiectivelor		-se comunică elevilor subiectul lecției „Apa” și obiectivele lecției, folosind aplicația nearpod (anexa 2);	conversație	Tablete Laptop Video-proiector	frontal	Aprecieri verbale Observarea
Prezentarea noului conținut	O2 O1 O4	- se realizarea o conversație despre starea naturală a apei: · <i>Unde se găsește apa? (...în natură)</i> · <i>Care sunt stările în care se găsește apa în natură? (...solidă, lichidă, gazoasă)</i> · <i>Apa pe care o vedeți în natură este bună de băut?(nu)</i> · <i>Cum se numește apa bună de băut? (apă potabilă)</i> -se prezintă elevilor imagini cu ape curgătoare /	Conversația Experimentul	-imagini cu ape curgătoare/ stătătoare proiectate cu ajutorul aplicației nearpod -sticle cu apă în stare S, L, G	Frontal Pe grupe Individu- -al	Aprecieri verbale Aprecieri verbale

	<p>O3</p> <p>O5</p>	<p>stătătoare, dar și cu stările apei în natură, proiectate cu ajutorul aplicației nearpod;</p> <p>-se împarte clasa în 6 grupe de câte 4-5 elevi;</p> <p>-se distribuie fișe cu sarcinile de lucru (anexa 3)</p> <p>-se împart materialele necesare realizării unor mici experimente;</p> <p>- se realizează experimentele și apoi se completează fișele individual cu observațiile necesare;</p> <p>- se formulează concluziile pe baza observațiilor;</p> <p>-se realizează o scurtă conversație cu privire la utilizările și importanța apei: <i>De ce este importantă apa pentru viața omului?</i></p> <p>- pe baza răspunsurilor date de elevi se completează un ciorchine cu utilizările apei:</p> <p style="text-align: center;">Utilizările apei</p>	<p>Descoperirea</p> <p>Problematizarea</p>	<p>-pahare de sticlă, zahăr, sare, cerneală, ulei, lingurițe</p> <p>Flipchart, coală de flipchart, markere</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Emotivitate pe fișele de lucru</p> <p>Aprecieri verbale</p>
<p>Fixarea cunoștințelor</p>	<p>O3</p> <p>O2</p>	<p>-utilizarea aplicației learningapps.org în rezolvarea unui exercițiu-joc de descoperire într-un careu de litere încrucișate a cuvintelor: curge, fără gust, fără miros, transparentă (anexa 4); https://learningapps.org/display?v=pudyeojn01</p> <p>- utilizarea aplicației learningapps.org în rezolvarea unui puzzle de ordonare a pieselor de puzzle în funcție de grupa</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Jocul didactic</p>	<p>Tablete</p> <p>Laptop</p> <p>Videoproiector</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Feedback digital</p>

		indicată(anexa 5); https://learningapps.org/display?v=p3e2nzk301				
Asigurarea retenției și a transferului	O5	- rezolvarea unui test cu itemi de alegere multiplă, duală, cu răspuns scurt și cu feedback imediat, prin utilizarea aplicației Socrative Teacher și Socrativ Student (anexa 6).	Explicația	Tablete Laptop videoproiector	Individual	Procentaje
Încheierea organizată a activității		-se apreciază elevii pentru activitatea desfășurată; -pentru antrenarea și consolidarea cunoștințelor despre apă, elevii vor avea de realizat un colaj cu apa în diferite stări de agregare.	Explicația			Aprecieri verbale și prin calificative

FIȘĂ DE LUCRU

Completează tabelul pe baza experimentelor realizate:

Nr. crt.	Sarcină de lucru	Observații	Concluzie
1.	Turnați apă în pahare și observați ce culoare are apa.		
2.	Mirosiți și gustați apa din propria sticlă.		
3.	Turnați apă în paharul transparent și apoi introduceți zahăr/ sare/ cerneală/ ulei/ nisip. Agitați amestecul cu o linguriță.		

Quiz name: Apa

Date: 05/10/2016

Question with Most Correct Answers: #4

Total Questions: 6

Question with Fewest Correct Answers: #2

1. Apa potabilă este apa bună de băut.

1/1 True

0/1 False
2. Fără apă putem trăi.

1/1 True

0/1 False
3. În natură, apa se află în stare:

0/1 numai solidă

0/1 numai lichidă

0/1 numai gazoasă

1/1 solidă, lichidă, gazoasă
4. Apa se utilizează în alimentație.

1/1 True

0/1 False
5. Pentru menținerea igienei personale, nu avem nevoie de apă.

0/1 True

1/1 False
6. Apa bună de băut se numește
dena
 potabilă

LearningApps.org

România

Salut! Noua mea pagină personală
 Scribiți-mi Adresă URL

Căutați cuvinte | Scribiți cuvinte | Căutați cuvinte

Clasare parole | Căutați parole

Proprietățile apei

11

F	A	R	Ä	-	G	U	S	T	G	K	1	_____
B	F	A	R	Ä	-	M	I	R	O	S	2	_____
Z	I	S	A	R	Z	-	M	A	H	V	3	_____
P	I											_____
I	V											
B	S											
I	S											
H	A											
M	M											
I	Q	J	O	G	C	P	M	N	U	Ä		
Y	D	A	O	R	A	I	O	T	B	A		
W	W	P	I	T	G	A	A	B	B			

Temă

În care s-au strecurat cuvinte care așază
 cum este apa. Găsește-le!

OK